

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 1

im. Jana Pawła II w Tarnowie Podgórnym

rok szkolny 2017 - 2018

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

ROZDZIAŁ I WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Jana Pawła II dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Głównym założeniem Programu jest:

- bezpieczeństwo
- promocja zdrowego stylu życia
- przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata
- propagowanie zachowań prospołecznych (komunikowanie się, współpraca, empatia, tworzenie więzi społecznych, rówieśniczych oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych)
- integracja grup rówieśniczych o szerokim spektrum funkcjonowania (w tym z niepełnosprawnością fizyczną, intelektualną)
- wychowanie do życia w społeczeństwie

Program realizowany jest poprzez:

- oddziaływania na lekcjach wychowawczych
- współpracę nauczycieli wszystkich przedmiotów, oraz pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, logopedy, pielęgniarki szkolnej, pozostałych pracowników szkoły i instytucji działających na rzecz dzieci i ich rodzin.

ROZDZIAŁ II OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. z późniejszymi zmianami - art. 88-129
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości

i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)

- ❑ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- ❑ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ❑ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- ❑ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- ❑ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- ❑ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- ❑ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej
- potencjalne zagrożenia takie jak: alkohol, leki, nikotyna, substancje psychoaktywne; cyberprzemoc, przemoc fizyczna i psychiczna, niedostosowanie społeczne, choroby przewlekłe, zaburzenia rozwojowe.

**ROZDZIAŁ III
CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

Celem ogólnym wychowania jest wielopłaszczyznowy rozwój jednostki w sferze: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej.

Nauczyciel w pracy wychowawczo-profilaktycznej wspiera działania ucznia środowisku szkolnym i rodzinnym w zakresie:

- holistycznego rozwoju jednostki
- rozbudzania ciekawości poznawczo-badawczej
- zapobiegania negatywnym zjawiskom (dopalacze, kradzież, używki, zaburzenia odżywiania, Internet, agresja słowna i fizyczna, wykluczenie społeczne)
- uwrażliwienia na potencjalne zagrożenia płynące ze środowiska
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- dokonywania celowych wyborów
- usamodzielniania w funkcjonowaniu w życiu codziennym
- promowania zdrowego stylu życia
- wzmacniania poczucia własnej wartości i wiary w siebie
- poszukiwania, odkrywania i dążenia do osiągnięcia celów na drodze rzetelnej pracy
- uczenia szacunku dla inności, dobra wspólnego jako postawy prospołecznej ucznia
- przygotowania do życia w rodzinie społeczności lokalnej i państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- rozpoznawania i hierarchizacji wartości moralnych
- identyfikowania i nazywania emocji
- kształtowania dialogu międzykulturowego
- umiejętności prowadzenia rozmowy
- integracji środowiska szkolnego

ROZDZIAŁ IV MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- czuł się członkiem społeczności, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem,
- realizował własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu
- był odpowiedzialny, uczciwy i tolerancyjny
- umiał współpracować w grupie
- umiał zachowywać się kulturalnie
- dbał o zdrowie własne i innych
- był świadomym użytkownikiem Internetu
- był wrażliwy na niesprawiedliwość i krzywdę
- znał konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych

ROZDZIAŁ V UCZESTNICY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Uczestnikami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są:

1. Uczniowie, Samorząd Uczniowski.
2. Wychowawcy klas.
3. Nauczyciele.
4. Rodzice.
5. Psycholog, pedagog, socjoterapeuta, logopeda.
6. Instytucje działające na rzecz uczniów, rodziców.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- a) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- b) akceptują i szanują innych uczniów i ich prawa
- c) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- d) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- e) współorganizują imprezy i akcje szkolne
- f) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- g) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

- h) znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- i) umieją odpowiedzialnie funkcjonować w świecie realnym i wirtualnym
- j) uczą się współpracować w grupie;
- k) poznają rodzaje uzależnień i ich negatywne skutki
- l) znają różne style rozwiązywania sytuacji trudnych.

Wychowawcy klas

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa
- b) wspierają wieloaspektowy rozwój uczniów
- c) realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
- d) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- e) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów
- f) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń i sukcesów szkolnych
- g) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- h) integrują i kierują zespołem klasowym włączając osoby o różnym spektrum zaburzeń
- i) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- j) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- k) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- l) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka
- m) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- n) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i innymi specjalistami
- o) proponują uczniom formy spędzania czasu wolnego
- p) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- q) we współpracy z nauczycielami specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

Nauczyciele

- a) oddziałują wychowawczo na uczniów
- b) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- d) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- e) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych

- zachowań
- f) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
 - g) realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych.

Rodzice

- a) znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
- b) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi jeśli nie są one w sprzeczności z Prawami Dziecka
- c) dbają o właściwe spędzanie czasu wolnego przez dzieci
- d) są świadomi integracji wszystkich uczniów szkoły
- e) korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej
- f) wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach nauczania indywidualnego, badań psychologiczno – pedagogicznych, udziału w zajęciach specjalistycznych
- g) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa

Psycholog, pedagog, socjoterapeuta

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
- b) udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- c) diagnozuje sytuacje wychowawcze
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży - prowadzi warsztaty, prelekcje na temat zagrożeń
- e) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- f) wspiera pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- g) współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi
- h) diagnozuje problemy środowiska szkolnego
- i) współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom
- j) inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w szkolnym programie profilaktyki.

Logopeda.

- a) zajmuje się diagnozą logopedyczną, w tym prowadzi badanie przesiewowe
- b) prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów
- c) udziela porad i konsultacji rodzicom i nauczycielom
- d) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- e) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

Instytucje działające na rzecz uczniów, rodziców.

- a) policja
- b) pracownicy służby zdrowia
- c) psychologowie zewnętrzni
- d) Komitet Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu
- e) Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tarnowie Podgórnym
- f) kuratorzy sądowi
- g) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Poznaniu
- h) Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Tarnowie Podgórnym i Buku
- i) Ośrodek Pomocy Społecznej w Tarnowie Podgórnym
- j) Straż Gminna
- k) Asystent Rodziny

ROZDZIAŁ VI

TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ETAP EDUKACYJNY: EDUKACJA Wczesnoszkolna.

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
2. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
3. Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
4. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
6. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
7. Nawiazywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
8. Asertywność oraz wskazywanie granic.
9. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona

własnego zdania.

10. Ludzie posługują się różnymi językami.
11. Prawa ucznia i jego obowiązki.
12. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
13. Słuchanie opinii innych ludzi.
14. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
15. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.
16. Kształtowanie postaw patriotycznych.
17. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z samodzielnego stosowania leków.
18. Zasady zdrowego odżywiania się.
19. Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja).
20. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
21. Kształtowanie postaw proekologicznych.
22. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
23. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
24. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
25. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
26. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
27. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
28. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
29. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.

II ETAP EDUKACYJNY

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
2. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
3. Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
4. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
6. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
7. Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
8. Asertywność oraz wskazywanie granic.
9. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
10. Ludzie posługują się różnymi językami.
11. Prawa ucznia i jego obowiązki.
12. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.

13. Słuchanie opinii innych ludzi.
14. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
15. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.
16. Kształtowanie postaw patriotycznych.
17. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych.
18. Profilaktyka zagrożeń (substancje psychoaktywne).
19. Zasady zdrowego stylu życia.
20. Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja).
21. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
22. Kształtowanie postaw proekologicznych.
23. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
24. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
25. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
26. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
27. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
28. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
29. Wybrane elementy edukacji konsumenckiej.
30. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
31. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.

Treści wychowawcze określone w programach poszczególnych przedmiotów nauczania.

Język polski

1. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.
2. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
3. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
4. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
5. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.
6. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
7. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
8. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym

stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej.

9. Rozwijanie świadomości językowej.
10. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
11. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.
12. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.
13. Dbłość o estetykę wypowiedzi zarówno ustnej, jak i pisemnej.
14. Współdziałanie w grupie.
15. Strategie komunikacyjne.
16. Aktywny i odpowiedzialny udział w życiu zbiorowym.

Historia i społeczeństwo

1. Rozwijanie dumy narodowej (postawy patriotycznej).
2. Duma z bycia mieszkańcem Wielkopolski i z jej historii.
3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
4. Wyrabianie uczucia niechęci do wszelkiego rodzaju nacjonalizmu, szowinizmu i rasizmu, dostrzeganie tych zagrożeń.
5. Szacunek dla bohaterów polskiej historii.
6. Znaczenie prawidłowych więzi międzyludzkich dla dziejów narodu i państwa.
7. Znaczenie tolerancji i demokracji dla rozwoju światowego; zagrożenia wynikające z ich braku.
8. Znaczenie zaangażowanie w działania obywatelskie.
9. Kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności społecznej.
10. Kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną.
11. Znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzeganie jej społecznego podziału.
12. Grupy społeczne i ich role w społeczeństwie.
13. Pożytek i niebezpieczeństwo korzystania z mediów elektronicznych.

Język obcy nowożytny

1. Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
2. Zapoznanie z kulturą, elementami historii i aspektami życia codziennego społeczeństw obszaru anglojęzycznego.
3. Wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji poprzez poznanie innych kultur i problematyki wielonarodowościowej.
4. Podkreślanie znaczenia języka angielskiego u progu XXI wieku (język o randze międzynarodowej – oficjalnie obowiązujący w NATO, UE, ONZ, itp.).
5. Rozwijanie umiejętności prezentowania polskiej kultury w angielskiej wersji językowej – przygotowanie do roli „ambasadorów własnej przynależności narodowo-kulturowej”.
6. Aspekt poznawczo-porównawczy dotyczący życia i problemów nastolatków

- z obszaru kultury anglosaskiej w świetle polskiej rzeczywistości.
7. Ogólne przygotowanie do pojęcia otwartości wobec tzw. problematyki europejskiej i globalnej.
 8. Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
 9. Współdziałanie w grupie - udział w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

Muzyka

1. Budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczej.
2. Pomaganie uczniom w odkrywaniu własnych możliwości twórczych i prezentowanie ich.
3. Wzbudzanie optymistycznego traktowania problemów poznawczych i realizacyjnych.
4. Pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyk.
5. Kształtowanie empatycznego współdziałania w grupie.
6. Rozwijanie tolerancji dla ludzi różnych ras, kultur i narodowości.
7. Wzbudzanie patriotyzmu lokalnego, umiejętność współżycia w rodzinie (tradycje świąteczne).
8. Obcowanie z żywą muzyką poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych.

Plastyka

1. Rozwijanie podstawowych zdolności i umiejętności myślenia twórczego.
2. Stymulowanie różnych form aktywności twórczej uczniów.
3. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej.
4. Wdrażanie do podnoszenia estetyki życia codziennego.
5. Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.
6. Rozwijanie umiejętności refleksyjnego patrzenia.
7. Zrozumienie i próby wartościowania sztuki.
8. Wyzwalanie radości tworzenia.
9. Promowanie dorobku twórczego uczniów.
10. Uczestnictwo w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych.

Matematyka

1. Kształtowanie samodzielnej i twórczej postawy wobec problemów i zadań,
2. Organizowanie i wyrabianie umiejętności współpracy z innymi (praca w grupie z uwzględnieniem podziału zadań).
3. Wyrażanie zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji dla poglądów niezgodnych z własnymi.
4. Umiejętność organizowania uczenia się.
5. Wykorzystywanie współczesnych osiągnięć technicznych (kalkulator, komputer osobisty) w działalności praktycznej.
6. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność pokonywania stresu.
7. Higiena pracy umysłowej.
8. Umiejętności matematyczne w życiu codziennym - kreatywność i samodzielność.

Przyroda

1. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
2. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
3. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
4. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
5. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
6. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.
7. Czynniki pozytywnie wpływające na samopoczucie w szkole i w domu oraz sposoby eliminowania czynników negatywnych.
8. Znaczenie odpoczynku, odżywiania się i aktywności ruchowej w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu.
9. Zasady prawidłowego uczenia się.
10. Właściwe spędzanie czasu wolnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych oraz poruszania się po drodze.
11. Pomoc przedmedyczna.

Technika/ zajęcia techniczne

1. Kultura zachowania się przy stole.
2. Zachowanie na drodze.
3. Systematyczność i oszczędność, racjonalne prowadzenie budżetu domowego.
4. Koleżeństwo i pomoc podczas wykonywania pracy.
5. Kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych.
6. Czystość i porządek na stanowisku pracy.
7. Wykorzystywanie materiałów odpadowych.
8. Wykonywanie pomocy dydaktycznych dla klas młodszych.
9. Opanowanie praktycznych metod działań technicznych.

Informatyka/ zajęcia komputerowe

1. Rozwijanie twórczej aktywności uczniów i rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, ujawnianie i rozwijanie zainteresowań, kierowanie własnym rozwojem.
2. Rozbudzanie i rozwijanie świadomości życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach informatyki/ zajęć komputerowych.
3. Wzbogacanie sposobów i umiejętności porozumiewania się.
4. Respektowanie norm etycznych i prawnych, poszanowanie własności osobistej i intelektualnej oraz wyrabianie postawy otwartości na świat i tolerancji.
5. Wyrabianie świadomości bezpiecznego posługiwania się techniką, uświadomienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów, ich oprogramowaniem (np. z gier komputerowych)

oraz z Internetu.

6. Kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi (praca w grupie z uwzględnieniem podziału zadań).

Wychowanie fizyczne

1. Kształtowanie psychomotoryki.
2. Harmonijny rozwój fizyczny.
3. Kształtowanie charakteru i cech społecznych.
4. Kształtowanie prawidłowej postawy i estetyki ruchu.
5. Rozładowywanie napięcia i energii witalnej, wprowadzenie w pogodny i radosny nastrój.
6. Nabycie umiejętności współdziałania w grupie, akceptacja siebie i innych, poszukiwanie barier swoich możliwości.
7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla innych oraz kultury osobistej wynikającej z pełnionych ról podczas zajęć.
8. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista.
9. Zapobieganie chorobom.

Religia

1. Wyjaśnienie nauki chrześcijańskiej w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego.
2. Kształtowanie osobowości ucznia w tworzeniu jego stosunku i postaw wobec otaczającego świata.
3. Udzielenie pomocy w poszukiwaniu własnej tożsamości.
4. Odkrywanie i poznawanie norm moralnych, które winny być wskaźnikami postępowania określającego granicę działań i zachowań.
5. Wychowanie moralne w dwóch wymiarach: zwracanie uwagi na osobę i autorytet Boga oraz niesienie pomocy w odnalezieniu się w społeczności.
6. Przekazywanie motywacji umożliwiającej podejmowanie wolnych i odpowiedzialnych decyzji oraz naśladowanie uznanych autorytetów.
7. Kształtowanie sumienia – rozeznanie dobra i zła oraz zobowiązanie się do czynienia dobra.

Wychowanie do życia w rodzinie

1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
2. Wartości i tradycje w rodzinie.
3. Wiąż rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie.
4. Kształtowanie postaw rodzinnych.
5. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, odniesienie płciowości do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina oraz przyjaźń.
6. Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej, która wiąże się z podejmowaniem dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji.
7. Rola rodziny w życiu człowieka.
8. Identyfikacja z własną płcią; akceptacja i szacunek dla własnego ciała.
9. Przekazanie wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowanie do wieku, potrzeb

- i poziomu rozwoju ucznia.
10. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.
 11. Istota koleżeństwa i przyjaźni - współpraca i empatia.
 12. Mass media - zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych.
 13. Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.
 14. Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie.

Etyka

1. W poszukiwaniu wartości.
2. Poznawanie siebie i innych.
3. Doskonalenie samego siebie.
4. Człowiek jako osoba; godność człowieka.
5. Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania.
7. Zasady i reguły obowiązujące w różnych sytuacjach społecznych: w grupie rówieśniczej, w szkole, w rodzinie, w społeczności lokalnej.
8. Uczenie się szacunku dla siebie i innych.
9. Wolność, autorytety i wzory osobowe.
10. Praca i jej wartość dla człowieka.
11. Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

ROZDZIAŁ VII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Kwestionariusz skierowany do wychowawców, którego celem będzie zebranie informacji na temat realizacji zagadnień ujętych w Programie Wychowawczo _ Profilaktycznym oraz zdiagnozowanie funkcjonowania uczniów danej klasy, identyfikacji ich potrzeb i problemów oraz określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- Kwestionariusz dla uczniów, rodziców i nauczycieli "Przestrzeganie **norm społecznych w szkole i poczucie bezpieczeństwa**";
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;

- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- Grupy Wsparcia.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 w Tarnowie Podgórnym jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Dziecioł, Paulina Fiksa, Monika Gowin-Naskręt, Agnieszka Teska-Kulczyńska, Katarzyna Zatoka.

